

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23 им. Ю.Я. ЧЕПИГА
с. ГИЗЕЛЬ-ДЕРЕ**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2022 года протокол № 1

Директор МБОУ ООШ № 23

_____ Е.В. Мальцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

МАТЕМАТИКА

Начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов - 540

Составитель: Сафронова Изабелла Зелимхановна,

учитель начальных классов

Учебный предмет: «Математика»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по математике должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1-2.Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3.Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4.Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6.Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7.Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

8.Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи; умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать*, *контролировать* и *корректировать* ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —

грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2.Содержание учебного предмета, курса.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа и величины Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных

значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

№ п/п	Разделы	1 кл	2кл	3кл	4кл
	Математические диктанты	5	8	8	8

	Контрольные работы	1	9	12	12
--	--------------------	---	---	----	----

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

На основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. 3189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями в сентябре, октябре проводится по три урока в день. Прохождение учебных программ осуществляется за счет уплотнения учебного материала при составлении годового календарно-тематического планирования.

Учебным планом предусмотрено проведение 4 часа в неделю (132 ч в год).

В 1 четверти идет уплотнение учебного материала на 9 часов . Итого 132 часа(123+9 с. р.)

(Ступенчатый режим- 9 часов)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов								
		Примерная программа				Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
		1	2	3	4		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Итого:	540				540	132 (¹ ₂₃₊₉)	136	136	136

№ п/п	Разделы	Примерная или авторская программа	Рабочая программа	1 кл	2кл	3кл	4кл
1.	Числа и величины	70	70	24	13	14	20
2.	Арифметические действия	190	230	64	57	32	76
3.	Работа с текстовыми задачами	110	110	18	33	34	25

4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	50	50	12	10	26	2
5.	Геометрические величины	40	40	6	10	15	9
6.	Работа с информацией	40	40	8	13	15	4
7.	Резерв	40					
	Итого	540	540	132 (123+ 9 с. р.)	136	136	136

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне (УУД))	Основные направления воспитательной деятельности
	1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8			5-8
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	6	<p>Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	
2	Счет предметов.	1	1		
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	4		
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	4		
5	Столько же. Больше. Меньше.	1	4		
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	4		
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1	4		

8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	4	Коммуникативные: Слушать и понимать речь других;	5-8	
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28				
9	Много. Один.	1	1			
10	Число и цифра 2		1			
11	Число и цифра 3	1	1			
12	Знаки +, -, =	1	1			
13	Число и цифра 4.	1	1			
14	Длиннее, короче.	1	1			
15	Число и цифра 5.	1	1			Личностные: проявлять интерес к изучаемому материалу по математике; определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); развитие этических чувств, навыков сотрудничества; Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану;
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	1			
17	Страничка для любознательных	1	4			
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	4			
19	Ломанная линия	1	4			
20	Закрепление изученного по теме: «Геометрические фигуры.»	1	4			
21	Знаки $>$, $<$, $=$	1	1			
22	Равенство. Неравенство.	1	1			
23	Многоугольник.	1	4			
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	1			
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	1			
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	1			
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	1			
28	Число 10.	1	1			
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	1			
30	Наши проекты.	1	6			
31	Сантиметр.	1	5			
32	Увеличить на...	1	2	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях; сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры		

	Уменьшить на...			<p>Коммуникативные:</p> <p>развитие устной математической речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе</p>	5-8
33	Число 0.	1	1		
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	2		
35	Страничка для любознательных	1	6		
36	Что узнали. Чему научились	1	6		
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56			
37	Сложение и вычитание вида +1,-1	1	2		
38	Сложение и вычитание вида +1+1,-1-1.	1	2		
39	Сложение и вычитание вида +2,-2	1	2		
40	Слагаемые. Сумма.	1	2		
41	Задача на нахождении суммы.	1	3		
42	Составление задач по рисунку	1	3		
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	2		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	2		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	3		
46	Страничка для любознательных	1	3		
47	Что узнали. Чему научились	1	2		
48	Страничка для любознательных	1	6		
49	Сложение и вычитание вида +3,-3.	1	2		
50	Прибавление и вычитание числа 3.	1	2		
51	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	5		
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	2		

53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	2	
54	Решение задач на нахождении неизвестного.	1	3	
55	Решение задач на нахождении неизвестного.	1	3	
56	Страничка для любознательных	1	6	
57	Что узнали. Чему научились.	1	2	
58	Что узнали. Чему научились.	1	2	
59-	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание»	1	2	<p>Личностные: проявление любознательности, интереса к изучаемому материалу; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач; развитие этических чувств; Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение на основе работы с задачей; учиться работать по предложенному учителем плану; Познавательные: Решать изученные виды задач; Преобразовывать задачи на основе простейших математических моделей; Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей; Коммуникативные: Формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению</p>
60	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание»	1	2	
61	Сложение и вычитание чисел.	1	2	
62	Страничка для любознательных	1	2	
63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	2	
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	3	
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов).	1	3	
66	Сложение и вычитание вида $+4, -4$	1	2	
67-	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание»	1	2	
68	На сколько больше? На сколько меньше?	1	1	
69	Решение задач на	1	3	

	разностное сравнение чисел.				
70	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	2		
71	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	3		
72	Перестановка слагаемых	1	2		
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9.	1	2		
74-	Таблицы для случаев вида+5,6,7,8,9.		2		
75	Состав чисел в пределах 10.Закрепление.	1	2		
76	Состав чисел в пределах 10.Закрепление	1	2		
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1	3		
78	Что узнали. Чему научились.	1	2		
79-	Связь между суммой и слагаемыми	1	2		
80	Связь между суммой и слагаемыми	1	2		
81	Решение задач на нахождение одного из слагаемых.	1	3		
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	2		
83	Вычитание вида 6-,7-.	1	2		
84-	Закрепление приёма вычислений вида 6-,7- . Решение задач.	1	2		
85	Вычитание вида 8-,9-.	1	2		
86	Закрепление приёма вычислений вида 8-,9- . Решение задач.	1	3		
87	Вычитание вида 10-	1	2	Личностные: проявление интереса к изучаемому материалу; формирование уважительного отношения к чужому мнению;	
88	Закрепление изученного. Решение задач.	1	3		
89	Килограмм.	1	1		
90	Литр.	1	1		

91	Что узнали. Чему научились	1	2	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;</p> <p>учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>применять полученные знания о величинах при решении задач, вычерчивании отрезков, преобразовании величин;</p> <p>Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению</p> <p>Личностные: проявление интереса к изучаемому материалу, настойчивости и достижения цели;</p> <p>соблюдать при сотрудничестве самые простые общие правила для всех людей;</p>	5-8
92	Закрепление приёма вычислений.	1	2		
	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12			
93-	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1	1		
94	Образование чисел второго десятка.	1	1		
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	1		
96	Дециметр.	1	5		
97-	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$.	1	2		
98	Странички для любознательных	1	4		
99-	Закрепление приёма вычислений	1	2		
100	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание чисел».	1	2		
101	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1	3		
102	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1	3		
103	Составная задача.	1	3		
104	Составная задача.	1	3		
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22			
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	2	<p>принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность на уроке;</p> <p>учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>Познавательные: применять знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20 при решении задач и выражений;</p> <p>ориентироваться в своей</p>	3-8
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2, +3$	1	2		
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$	1	2		
108	Сложение	1	2		

	однозначных чисел с переходом через десяток вида +5.			<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные: выражать в математической речи свои мысли и действия; формулировать свое мнение и позицию</p> <p>Личностные: проявление интереса к повторению изученного материала; развитие этических чувств; в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению.</p>	1-8
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6.	1	2		
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7	1	2		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8,+9..	1	2		
112	Таблица сложения	1	2		
113	Таблица сложения	1	2		
114	Странички для любознательных	1	5		
115	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	2		
116	Вычитание вида 11-.	1	2		
117	Вычитание вида 12-.	1	2		
118	Вычитание вида 13-.	1	2		
119	Вычитание вида 14-.	1	2		
120	Вычитание вида 15-.	1	2		
121	Вычитание вида 16-.	1	2		
122	Вычитание вида 17- ,18-	1	2		
123	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание»	1	2		
124	Закрепление изученного по теме по теме: «Сложение и вычитание»	1	2		
125	Что узнали. Чему научились	1	2		
126	Наши проекты.	1	6		
	Итоговое повторение	6			
127	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1	2		
128	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание»	1	2		

129	Наши проекты	1	6	Математические диктанты -5 Контрольные работы-1	
130	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание»	1	2		
131	Закрепление изученного по теме: «Геометрические величины»	1	5		
132	Что узнали, чему научились в 1 классе.	1	5		
	итого	132			

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9			1-8
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	1	Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: Целеполагание. Определение последовательности	
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	2		
3.	Выражения с переменной	1	1		
4.	Решение уравнений.	1	1		
5.	Решение уравнений	1	1		
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур	1	4		

	буквами			промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	
7.	Проверочная работа по теме «Повторение. Сложение и вычитание»	1	6	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	
8.	Входной административный контроль знаний.	1	3	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей.	
9.	Работа над ошибками. Страничка для любознательных	1	3	Коммуникативные: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55			
10.	Связь умножения и сложения.	1	2	Личностные: - ценностно-смысловая ориентация учащихся;	5-8
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1	2	- знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;	
12.	Таблица умножения и деления с числом 3	1	2	- умение выделять нравственный аспект поведения.	
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	3	Регулятивные: - Целеполагание;	
14.	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1	3	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	
15.	Порядок выполнения действий	1	2		
16.	Порядок выполнения действий. Математический диктант № 1.	1	2		
17.	Порядок выполнения действий	1	2	Познавательные:	
18.	Страничка для любознательных. Что	1	6	- поиск и выделение необходимой информации;	

	узнали? Чему научились.			- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
19.	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	3	
20.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1	2	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;
21.	Закрепление изученного по теме «Порядок выполнения действий»	1	2	-синтез– составление целого из частей;
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	3	-установление причинно-следственных связей;
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	3	Коммуникативные:
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	3	-постановка вопросов;
25.	Решение задач	1	3	-разрешение конфликтов;
26.	Таблица умножения и деления с числом 5	1	2	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
27.	Задачи на кратное сравнение	1	3	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
28.	Задачи на кратное сравнение	1	3	-владение монологической и диалогической формами речи.
29.	Решение задач. Проверочная работа.	1	3	
30.	Таблица умножения и деления с числом 6	1	2	
31.	Решение задач.	1	3	
32.	Решение задач. Математический диктант № 2	1	3	
33..	Решение задач.	1	3	
34.	Таблица умножения и деления с числом 7	1	2	
35.	Страничка для любознательных. Наши проекты.	1	6	
36.	Что узнали. Чему научились	1	6	
37.	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»	1	3	
38.	Работа над ошибками. Площадь.	1	5	
39.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	5	

40.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	5		
41.	Квадратный сантиметр.	1	5		
42.	Площадь прямоугольника	1	5		
43.	Умножения и деления с числом 8. Площадь фигур.	1	5		
44.	Закрепление изученного. Решение задач	1	3		
45.	Закрепление изученного. Решение задач	1	3		
46.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	2		
47.	Квадратный дециметр	1	5		
48.	Таблица умножения. Закрепление изученного.	1	2		
49.	Таблица умножения. Площадь фигур.	1	5		
50.	Квадратный метр. Математический диктант № 3	1	5		
51.	Проверочная работа по теме: «Площадь фигур»	1	5		
52.	Контрольная работа №5 по теме: «Площадь фигур»	1	5		
53.	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1	6		
54.	Что узнали. Чему научились.	1	6		
55.	Умножение на 1. Виды углов.	1	4		
56.	Умножение на 0. Решение задач.	1	3		
57.	Умножение и деление с числами 1 и 0. Геометрические фигуры.	1	4		
58.	Закрепление изученного по теме «площадь»	1	5		
59.	Доли. Математический диктант № 4	1	1		
60.	Окружность. Круг.	1	4		
61.	Диаметр круга. Решение задач	1	4		
62.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и	1	4		

	деление»				
63.	Работа над ошибками. Единицы времени	1	3		
64.	Странички для любознательных	1	6		
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29			5-8
65.	Умножение и деление круглых чисел	1	2	<p>Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его</p>	
66.	Деление вида 80:20. Решение задач.	1	3		
67.	Умножение суммы на число	1	2		
68.	Умножение суммы на число. Решение задач.	1	3		
69.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	2		
70.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	2		
71.	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение суммы на число»	1	3		
72.	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	1	6		
73.	Деление суммы на число	1	2		
74.	Деление двузначного числа на однозначное	1	2		
75.	Делимое. Делитель	1	2		
76.	Проверка деления	1	2		
77.	Случай деления вида 87:29	1	2		
78.	Проверка умножения. Площадь геометрических фигур	1	5		
79.	Решение уравнений	1	4		
80.	Решение уравнений. Проверочная работа	1	4		
81.	Закрепление изученного по теме «Уравнение»	1	4		
82.	Закрепление изученного по теме «Уравнение»	1	4		
83.	Контрольная работа № 8 по теме «Решение уравнений»	1	4		
84.	Работа над ошибками. Деление с остатком	1	3		
85.	Деление с остатком.	1	2		

	Математический диктант № 5			действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
86.	Решение задач на деление с остатком	1	3		
87.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	2		
88.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	2		
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	2		
90.	Проверка деления с остатком. Периметр геометрических фигур	1	5		
91.	Что узнали. Чему научились	1	6		
92.	Наши проекты. Математический диктант № 6	1	6		
93.	Контрольная работа № 9 по теме «Деление с остатком»	1	3		
	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13			
94.	Работа над ошибками. Тысяча.	1	1	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;	3-8
95.	Образование и название трёхзначных чисел	1	1		
96.	Запись трёхзначных чисел	1	1		
97.	Письменная нумерация в пределах 1000	1	1		
98.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	2		
99.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	1		
100.	Приёмы устных вычислений. Периметр и площадь.	1	5		
101.	Сравнение трёхзначных чисел	1	1		
102.	Проверочная работа. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	3		
103.	Единицы массы. Грамм	1	1		
104.	Закрепление изученного по теме «Тысяча»	1	1		

105.	Контрольная работа № 10 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	3	Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами	
106.	Работа над ошибками. Единицы массы.	1	1		
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12			
107.	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	1	6	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами	3-8
108.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. Решение задач.	1	3		
109.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1	2		
110.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1	2		
111.	Приёмы письменных вычислений. Решение задач	1	3		
112.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	4		
113.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Треугольник.	1	4		
114.	Виды треугольников. Математический диктант № 7	1	4		
115.	Закрепление изученного по теме «Приемы устных вычислений»	1	4		
116.	Что узнали. Чему научились	1	6		
117.	Что узнали. Чему научились	1	6		
118.	Контрольная работа № 11 по теме «Сложение и вычитание»	1	4		
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	18			5-8

	Приемы письменных вычислений.				
119.	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений		3	<p>Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами.</p>	
120.	Приёмы устных вычислений. Решение задач.		3		
121.	Приёмы устных вычислений. Виды треугольников.		4		
122.	Виды треугольников. Математический диктант № 8		4		
123.	Закрепление изученного по теме «Виды треугольников»		4		
124.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000		2		
125.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное		2		
126.	Закрепление изученного по теме «Приемы устных вычислений»		4		
127.	Закрепление изученного по теме «Приемы устных вычислений»		4		
128.	Приёмы письменного деления в пределах 1000		4		
129.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное		4		
130.	Проверка деления. Нахождение площади фигур.		4		
131.	Закрепление изученного по теме «Проверка деления»		4		
132.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором		6		
133.	Геометрические фигуры.		4		
134.	Итоговая контрольная работа.		3		
135.	Закрепление изученного в 3 классе.		3		

136.	Закрепление изученного. Игра «По океану математики»		6		
	Итого:	136		12 контрольных работ 8 математических диктантов	

2 класс 136 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18			5-8
1.	Числа от 1 до 20.	1	1	<p>Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные: Слушать и понимать речь других;</p>	
2.	Число от 1 до 20. Входной контроль знаний.	1	1		
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	1		
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	1		
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	1		
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	1		
7.	Миллиметр.	1	5		
8.	Миллиметр. Закрепление.	1	5		
9.	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 11 до 100»</i>	1	1		
10.	Анализ контрольной работы. Сотня.	1	1		
11.	Метр. Таблица мер длины.	1	5		
12.	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	1	2		
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	2		
14.	Единица стоимости. Рубль.	1	1		

	Копейка.				
15.	Странички для любознательных.	1	6		
16.	Что узнали. Чему научились. Математический диктант №1.	1	3		
17.	<i>Контрольная работа №2 по теме «Единица стоимости»</i>	1	1		
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	6		
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46			
19.	Задачи, обратные данной.	1	3		
20.	Сумма и разность отрезков.	1	1		
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	3		
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	3		
23.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	3		
24.	Единица времени. Час. Минута.	1	1		
25.	Длина ломаной.	1	4		
26.	Закрепление изученного по теме «Единица времени»	1	1		
27.	Страничка для любознательных.	1	6		
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	2		
29.	Числовые выражения, их сравнение.	1	2		
30.	Периметр многоугольника.	1	5		
31.	Периметр многоугольника.	1	5		
32.	Свойства сложения.	1	2		
33.	Свойства сложения. Закрепление.	1	2		
34.	Решение задач. Математический диктант №2.	1	3		
35.	<i>Контрольная работа №3 «Периметр многоугольника»</i>	1	5		
36.	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1	6		
37.	Странички для любознательных.	1	6		
38.	Что узнали. Чему научились.	1	3		
39.	Что узнали. Чему научились.	1	3		
40.	Подготовка к изучению	1	2		

3-8

Личностные:
 проявлять интерес к изучаемому материалу по математике;
 определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
 развитие этических чувств, навыков сотрудничества;

Регулятивные:
 определять цель учебной деятельности с помощью учителя;
 понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану;

	устных приемов вычисления.					
41.	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	2	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях; сравнивать и группировать такие математические объекты, как</p> <p>числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры</p> <p>Коммуникативные: развитие устной математической речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе</p>	5-8	
42.	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	2			
43.	Прием вычислений вида $26+4$	1	2			
44.	Прием вычислений вида $30-7$	1	2			
45.	Прием вычислений вида $60-24$	1	2			
46.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	3			
47.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	3			
48.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	3			
49.	Прием вычислений вида $26+7$	1	2			
50.	Прием вычислений вида $35-7$	1	2			
51.	Закрепление изученного по теме «Приемы вычисления» Математический диктант №3	1	2			
52.	Закрепление изученного. Периметр квадрата.	1	5			
53.	Странички для любознательных.	1	6			
54.	Что узнали. Чему научились.	1	5			
55.	Что узнали. Чему научились.	1	5			
56.	Контрольная работа № 4 по теме «Приемы вычислений»	1	2			
57.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	2			
58.	Буквенные выражения. Закрепление.	1	2			
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	2			
60.	Уравнение. Закрепление.	1	2			
61.	Проверка сложения.	1	2			
62.	Проверка вычитания.	1	2			
63.	Контрольная работа №5 по теме «Уравнение»	1	2			
64.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	3			
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	29				
65.	Сложение вида $45+23$	1	2			
66.	Вычитание вида $57-26$	1	2			
67.	Проверка сложения и вычитания.	1	2			<p>Личностные: проявление любознательности, интереса к изучаемому материалу;</p>
68.	Решение задач. Математический диктант №4	1	3			
69.	Угол. Виды углов.	1	4			

70.	Закрепление изученного. Угол.	1	4	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач; развитие этических чувств; Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение на основе работы с задачей; учиться работать по предложенному учителем плану; Познавательные: Решать изученные виды задач; Преобразовывать задачи на основе простейших математических моделей; Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей; Коммуникативные: Формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению	
71.	Сложение вида 37+48	1	2		
72.	Сложение вида 37+53	1	2		
73.	Прямоугольник.	1	4		
74.	Прямоугольник. Закрепление изученного.	1	4		
75.	Сложение вида 87+13	1	2		
76.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	3		
77.	Вычисления вида 32+8, 40-8	1	2		
78.	Вычитание вида 50-24	1	2		
79.	Странички для любознательных.	1	6		
80.	Что узнали. Чему научились.	1	3		
81.	Что узнали. Чему научились.	1	3		
82.	<i>Контрольная работа №6 по теме «Прямоугольник»</i>	1	4		
83.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	6		
84.	Вычитание вида 52-24	1	2		
85.	Решение задач. Математический диктант № 5	1	3		
86.	Закрепление изученного по теме «Задача»	1	3		
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	4		
88.	Прямоугольник.	1	4		
89.	Квадрат.	1	4		
90.	Квадрат. Закрепление.	1	4		
91.	Наши проекты. Оригами.	1	6		
92.	Странички для любознательных.	1	6		
93.	Что узнали. Чему научились.	1	3		
	Умножение и деление.	25		Личностные: проявление интереса к изучаемому материалу;	3-8
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1	2		

95.	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1	2	<p>формирование уважительного отношения к чужому мнению; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;</p> <p>постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;</p> <p>учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; применять полученные знания о величинах при решении задач, вычерчивании отрезков, преобразовании величин;</p> <p>Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению</p> <p>Личностные: проявление интереса к изучаемому материалу, настойчивости и достижения цели;</p> <p>соблюдать при сотрудничестве самые простые общие правила для всех людей;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в</p>	5-8
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	2		
97.	Задачи на умножения.	1	3		
98.	Периметр прямоугольника.	1	5		
99.	Умножение нуля и единицы.	1	2		
100.	Название компонентов и результата умножения.	1	2		
101.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	3		
102.	Переместительное свойство умножения.	1	2		
103.	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1	2		
104.	Конкретный смысл действия деления.	1	2		
105.	Конкретный смысл действия деления.	1	2		
106.	Конкретный смысл действия деления.	1	2		
107.	Решение задач. Математический диктант №6	1	3		
108.	Название компонентов и результата деления.	1	2		
109.	Что узнали. Чему научились.	1	3		
110.	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Переместительное свойство умножения»</i>	1	2		
111.	Умножение и деление. Закрепление.	1	2		
112.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	2		
113.	Приемы деления.	1	2		
114.	Приемы умножения и деления на 10.	1	2		
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	3		
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	3		
117.	Решение задач. Математический диктант №7	1	3		
118.	<i>Контрольная работа №8 по теме «Приемы деления»</i>	1	2		
	Табличное умножение и деление.	18			
119.	Умножение числа 2 и на 2.	1	2		
120.	Умножение числа 2 и на 2	1	2		
121.	Приемы умножения числа 2	1	2		
122.	Деление на 2	1	2		

123.	Решение задач.	1	3	<p>деятельность на уроке; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться работать по предложенному учителем плану; Познавательные: применять знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20 при решении задач и выражений; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Коммуникативные: выражать в математической речи свои мысли и действия; формулировать свое мнение и позицию</p>	
124.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	3		
125.	Странички для любопытных.	1	6		
126.	Что узнали. Чему научились.	1	3		
127.	Умножение числа 3 и на 3.	1	2		
128.	Умножение числа 3 и на 3	1	2		
129.	Задачи на деление.	1	3		
130.	Деление на 3	1	2		
131.	Решение задач. Математический диктант № 8	1	3		
132.	Странички на любопытных.	1	6		
133.	Что узнали. Чему научились.	1	3		
134.	<i>Контрольная работа №9 по теме «Деление на 3»</i>	1	2		
135.	Что узнали. Чему научились.	1	3		
136.	Закрепление изученного во 2 классе.	1	6		
	Итого:	136		Контрольные работы-6 Математические диктанты - 8	

4 класс -136 часов

<i>n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Числа от 1 до 1000		13		5-8
	Повторение и обобщение материала, изученного в 3 классе		13	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно находить нужную информацию, уметь самостоятельно работать с моделями; добывать новые знания. Регулятивные: определять и формулировать цель урока после предварительного обсуждения; выделять учебную задачу; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, приводя аргументы; строить монологические высказывания; участвовать в диалоге. Личностные: развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач; проявлять уважительное отношение к работе.	5-8
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	2	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	2	1		
4	Вычитание трёхзначных чисел	2	1		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	2	1		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	2	1		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	2	1		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	2	1		
9	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	2	1		
10	Контрольная работа № 1 по теме: «Приёмы письменного деления. Повторение изученного».	2	1		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	6	1		
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №1	2	1		
13	Взаимная проверка знаний. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	2	1		
	Числа больше 1000		11		
	Нумерация		11	Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме;	5-8
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	1		
15	Чтение многозначных чисел	1	1		

16	Запись многозначных чисел	1	1	<p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач; перерабатывать полученную информацию, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: работать по плану; исправлять ошибки с помощью учителя; различать способ и результат действия; учитывать правила в планировании способов решения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения; контролировать действия партнера; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность в поиске решения поставленной задачи; высказывать свое мнение, слушать мнение других.</p>
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	1	
18	Сравнение многозначных чисел	1	1	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	1	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	1	
21	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	1	
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	6	1	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 2</i>	6	1	
24	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1	1	
	Величины		18	
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	5	1	<p>Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p> <p>Регулятивные: обращаться к способу действия; оценивать свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать; извлекать пользу из опыта одноклассников; сотрудничать при работе в группе.</p> <p>Личностные: развивать уважительное отношение к предмету, способность проявлять</p>
26	Соотношение между единицами длины	5	1	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	5	1	
28	Таблица единиц площади	5	1	
29	Определение площади с помощью палетки	5	1	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	5	1	
31	Таблица единиц массы	5	1	
32	Контрольная работа № 3 «Величины»	5	1	
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <i>Математический диктант № 3.</i> Повторение пройденного.	5	1	

	«Что узнали. Чему научились»			самостоятельность в поиске решения задач.	
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	1		
35	Единица времени – сутки	1	1		
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	3	1		
37	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	3	1		
38	Единица времени - секунда	1	1		
39	Единица времени – век.	1	1		
40	Таблица единиц времени.	1	1		
41	Закрепление изученного по теме «Величины»	1	1		5-8
42	Проверочная работа по теме «Величины»	1	1		
	Сложение и вычитание		11	Познавательные:	
43	Устные и письменные приёмы вычислений	2	1	перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний, добывать новые знания.	5-8
44	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	2	1	Регулятивные:	
45	Нахождение неизвестного слагаемого	2	1	работать по плану; исправлять ошибки с помощью учителя.	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	2	1	Коммуникативные:	
47	Нахождение нескольких долей целого	2	1	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
48	Нахождение нескольких долей целого	2	1	Личностные: развивать самостоятельность в поиске решения поставленной задачи;	
49	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	3	1	высказывать свое мнение, слушать мнение других.	
50	Сложение и вычитание значений величин	1	1		
51	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	3	1		
52	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	2	1		
53	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	2	1		
	Умножение и деление многозначных чисел		72		
	Умножение на однозначное число		5	Познавательные:	5-8
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	2	1	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;	

55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	2	1	<p>устанавливать алгоритм; добывать новые знания.</p> <p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать, уметь вести диалог с учителем и одноклассниками, доказывать свою точку зрения, приводя примеры.</p> <p>Личностные: воспитывать интерес к предмету, развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.</p>	3-8
56	Умножение на 0 и 1	2	1		
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №4.</i>	2	1		
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	2	1		
	Деление на однозначное число		12		
59	Деление многозначного числа на однозначное.	2	1		
60	Письменное деление многозначного числа на однозначное	2	1		
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	2	1		
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	3	1		
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное	2	1		
64	Решение задач на пропорциональное деление.	3	1		
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	2	1		
66	Решение задач на пропорциональное деление	3	1		
67	Деление многозначного числа на однозначное	2	1		
68	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	2	1		
69	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	2	1		
70	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	3	1		
	Зависимость между скоростью, временем и		4		

	расстоянием.				
71	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	3	1		3-8
72	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	3	1		
73	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	3	1		
74	Контрольная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	3	1		
	Умножение на числа оканчивающиеся нулем		10		
75	Умножение числа на произведение	2	1	Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии при решении задач, выстраивать логическую цепочку; осуществлять поиск необходимой информации, делать выводы. Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно и с учителем; составлять план действия, сверять свои действия с другими; уметь проверять решение, находить ошибки и исправлять их. Коммуникативные: строить монологические высказывания; участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения. Личностные: воспитывать интерес к предмету, развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.	5-8
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2	1		
77	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2	1		
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	2	1		
79	Решение задач на одновременное встречное движение	3	1		
80	Перестановка и группировка множителей	2	1		
81	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	3	1		
82	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	2	1		
83	Решение задач на производительность работ	3	1		
84	Решение задач на производительность работ	3	1		
	Деление на числа оканчивающимися нулями		12		
85	Деление числа на произведение	2	1		
86	Деление числа на произведение	2	1		
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	2	1		
88	Составление и решение задач, обратных данной	3	1		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2	1		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2	1		
91	Письменное деление на числа,	2	1		

	оканчивающиеся нулями				
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2	1		
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	3	1		
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 5 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	2	1		
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №5</i>	2	1		
96	Контрольная работа №8 «Деление»	2	1		
	Умножение на двузначное и трехзначное число		12		
97	Умножение числа на сумму	2	1	Познавательные: переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний, добывать новые знания. Регулятивные: различать способ и результат действия; выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Коммуникативные: проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения, учитывать разные мнения, стремиться понять их. Личностные: выражать отношение к процессу познания; сохранять положительную мотивацию к учебе.	5-8
98	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	2	1		
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	2	1		
100	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	3	1		
101	Решение текстовых задач	3	1		
102	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	2	1		
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	2	1		
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	2	1		
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	2	1		
106	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 6</i>	2	1		
107	Контрольная работа № 9 по теме «Письменное умножение многозначных чисел»	2	1		

108	Решение задач.	3	1		
	Деление на двузначное и трехзначное число		17		
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное	2	1		
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	2	1		
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное	2	1		
112	Деление многозначного числа на двузначное по плану	2	1		
113	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	2	1		
114	Деление многозначного числа на двузначное	2	1		
115	Решение задач пропорциональное деление	3	1		
116	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	2	1		
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 6 по теме «Деление на двузначное число»	2	1		
118	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №7</i>	2	1		
119	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление»	2	1		
120	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	2	1		
121	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	2	1		
122	Деление на трёхзначное число	2	1		
123	Проверка умножения делением и деления умножением	2	1		
124	Проверка деления с остатком	2	1		
125	Контрольная работа № 11 «Действие с многозначными числами»	2	1		
	Повторение		11		

126	Анализ ошибок, допущенных в к/р. Нумерация. Выражения и уравнения	1	1	<p>Познавательные: добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах; ориентироваться на разнообразные способы решения.</p> <p>Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения; оценивать свои возможности.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: развивать способность к самооценке; уметь работать коллективно; сознавать необходимость совершенствования своих знаний и умений.</p>	5-8	
127	Арифметические действия. Математический диктант № 8	2	1			
128	Порядок выполнения действий.	2	1			
129	Величины	1	1			
130	Геометрические фигуры.	4	1			
131	Решение задач	3	1			
132	Решение задач	3	1			
133	Итоговая контрольная работа № 12 «Арифметические действия над числами»	2	1			
134	Анализ ошибок, допущенных в К/р. Решение задач.	3	1			
135	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	6	1			
136	КВН по математике. Геометрия.	4	1			
	Итого:		13 6			Контрольные работы -12 Математические диктанты- 8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1
методического объединения учителей
МБОУ ООШ № 23 им. Ю. А. Чепига
с. Гизель-Дере
от 30 августа 2022 года
_____ К. А. Тулумжян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н. А. Соляник

30 августа 2022 года